

**PIANO DI LEZIONE**

*WP3: Formazione del personale docente per una didattica dell’informatica autentica e inclusiva in termini di genere*



|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAZIONI GENERALI | |
| Modulo | ***Modulo 5: Valutazione dei metodi di insegnamento e di apprendimento nelle lezioni di informatica nelle scuole secondarie di primo grado*** |
| Unità | 5.1**:** *L’autovalutazione come strumento per migliorare il proprio metodo didattico* |
| Gruppo target | Insegnanti della scuola secondaria di primo grado |
| Durata | 60 minuti (incluso il tempo dedicato allo studio autonomo) |
| Prerequisiti | Concetti legati all’apprendimento autentico e inclusivo |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| 1 | Condurre una riflessione personale sulle tecniche di insegnamento utilizzando griglie di valutazione, diari di apprendimento e registrazioni |
| 2 | Applicare delle griglie di valutazione pronte all’uso per valutare le tecniche di insegnamento sulla base del quadro di riferimento di TINKER |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METODI DI INSEGNAMENTO | | | | |
| √ | *Learning by doing* |  | Apprendimento tra pari |
|  | Apprendimento basato su progetti | √ | Apprendimento pratico |
| √ | Strategie di apprendimento attivo | √ | Apprendimento collaborativo |
| √ | Apprendimento ibrido |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALE DIDATTICO | |
| Occorrente | * Presentazione PowerPoint * Griglia di autovalutazione di TINKER |
| Risorse aggiuntive | Letture consigliate:   * European Schoolnet: SELFIE Manual – una guida dettagliata all’utilizzo di SELFIE per valutare le metodologie utilizzate nella didattica dell’informatica. Link: [SELFIE for Schools](https://education.ec.europa.eu/selfie). * ISTE Standards for Educators: fornisce un quadro di riferimento per valutare l’efficacia delle strategie didattiche nell’era digitale. Link: [ISTE Standards](https://iste.org/standards/educators). * Edutopia – una piattaforma con risorse rivolte al personale docente che presenta articoli e strumenti di valutazione. Link: [Edutopia](https://www.edutopia.org/). |

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI DELL’UNITÀ | |
| Introduzione | La lezione è incentrata sul ruolo **dell’autovalutazione,** uno strumento fondamentale per la crescita e il miglioramento delle competenze del personale docente. Riflettendo con costanza sulle strategie adottate, infatti, è possibile ad adattarsi alle nuove tecnologie, rispondere ai bisogni delle e degli studenti e rispettare i principi dell’apprendimento autentico e inclusivo. Nel corso di questa sessione, le e i partecipanti impareranno in che modo le **griglie di autovalutazione, i diari di apprendimento o la videoregistrazione delle lezioni** possano aiutarli a creare un metodo di insegnamento più consapevole e incentrato sullo studente. Infine, a tale scopo sarà presentata **griglia di autovalutazione di TINKER.** |
| Attività | 1. Presentazione e saluti (5 minuti)  * **Saluta i partecipanti e presenta il tema**: “Oggi ci concentreremo sull’utilizzo dell’autovalutazione come strumento per migliorarsi.“ * **Domande di riscaldamento**: “Come descrivereste il vostro stato d’animo al termine di una lezione: soddisfatto? Curioso? Dubbioso? Ispirato?” (Cerca di raccogliere più risposte) * **Presenta le diapositive 6** (Introduzione) e **7** (Perché l’autovalutazione è importante) |
| **2. L’autovalutazione e la creazione di una griglia di valutazione (15 minuti)**   * **Dedica 5 minuti all’attività presentata nella diapositiva 8** - *Attività di gruppo #1 -Riflessione guidata* per ricordare alle e agli insegnanti che è sempre possibile perfezionare le proprie lezioni. * **In 10 minuti passa dalla diapositiva 9** (*Incoraggiare ad utilizzare l’autoriflessione come strumento di crescita*) alla **diapositiva 19** (*Sviluppare i criteri di valutazione – 4. Valutare i criteri*) e presenta i temi dell’autovalutazione delle strategie di insegnamento e le prime tecniche di autovalutazione – griglie e criteri di valutazione. |
| 3. Servirsi della griglia di valutazione di TINKER (10 minuti)  * Illustra alle e ai partecipanti la griglia di autovalutazione di TINKER e ricorda loro i **concetti chiave dell’apprendimento autentico e inclusivo.** * **Distribuisci o mostra la griglia di autovalutazione di TINKER** e commentala con le e i docenti. Incoraggia la discussione ponendo le domande riportate nelle note alla presentazione. |
| 4. Elaborare dei criteri di valutazione (griglie e liste di controllo)(10 minuti)  * Svolgi l’attività di gruppo riportata nella **diapositiva 21** (*Attività di gruppo #2* ). Illustra gli esempi (griglie o criteri di autovalutazione) e parlane con le e gli insegnanti. Infine, presenta e discuti l’esempio riportato nella diapositiva 22. |
| 5. SELFIE, diari di apprendimento e registrazione delle lezioni (10 minuti)  * Presenta **SELFIE, i diari di apprendimento e le registrazioni delle lezioni: strumenti che possono aiutare a valutare il proprio metodo di insegnamento** - Diapositiva 23 (*SELFIE* ) - Diapositiva 27 (*Videoregistrazione – passaggi chiave)*. |
| 6. Ostacoli e strategie per un’autovalutazione efficace, riflessione e conclusioni (5 minuti)  * **Parla degli ostacoli legati all’utilizzo dell’autovalutazione** delle strategie didattiche (**Diapositiva 28**). Incoraggia le e i partecipanti a condividere esempi e opinioni. * **Riassumi i contenuti della lezione** (**Diapositiva 29** – *Riflessioni e conclusioni*) e incoraggia le e i partecipanti a condividere le proprie opinioni sulla lezione: pensano che sarà loro utile? Manca qualcosa di importante? Pensano che si serviranno dei metodi presentati oppure lo fanno già? * Esorta le e gli insegnanti a dedicare **10 minuti del loro tempo** a consultare una delle **risorse aggiuntive** riportate nella **Diapositiva 31**. * Conclusione: “Ricordate: la crescita è il prodotto di una riflessione onesta e di piccole azioni costanti. Siate gentili con voi stessi, ma puntate sempre a migliorarvi.” |
| Valutazione | Valutazione formativa (nel corso della lezione)  * Portata avanti nel corso delle attività di gruppo e attraverso la condivisione di esperienze tra insegnanti, nello specifico:   + Attività di gruppo #1 – Riflessione guidata (Diapositiva 8)   + Attività di gruppo #2– Creare una scheda di osservazione (Diapositiva 21)   + Riflessione al termine della lezione (Diapositiva 29) |

|  |  |
| --- | --- |
| INSEGNAMENTI CHIAVE | |
| Riflessioni e conclusione | **L’autovalutazione** non è un’ulteriore incombenza, ma uno **strumento fondamentale per la crescita professionale** in grado di contribuire a rendere l’insegnamento un’attività più efficace e appagante.  **Griglie di valutazione, diari di apprendimento e registrazioni di lezioni** possono aiutare a guidare il processo di riflessione. Nello specifico la **griglia di valutazione di TINKER** può rivelarsi uno strumento molto comodo nell’ambito dell’apprendimento autentico e inclusivo.  Apportare dei cambiamenti piccoli e costanti sulla base di una valutazione attenta può portare a risultati di apprendimento migliori, strumenti più adeguati e insegnanti più fiduciosi. |
| Compiti aggiuntivi | Cerca di preparare o serviti di griglie di valutazione già pronte per permettere alle e agli insegnanti di valutare il proprio metodo didattico e individuare gli aspetti da migliorare (Diapositiva 30). |